

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



**Motto:** „Veškeré dovednosti, vědomosti a návyky, které vštípíme našim dětem, jsou dědictvím, které tu zanecháváme pro příští generace.“

## 1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Motivační název: ŠKOLA NA MÍRU

## 1.2 Údaje o škole

➔ **Název školy**: Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279, příspěvková organizace

➔ **Adresa školy**: Bratří Čapků 279, Příbram VII, 261 01 Příbram

➔ **Jméno ředitele**: Mgr. Alena Mašíková

<b>IČO</b>	71 295 003
<b>IZO</b>	181 054 205
<b>IZO ŠJ</b>	181 054 353
<b>IZO ŠD</b>	181 054 345
<b>REDIZO</b>	691 006 253

- **Kontakty:** telefon: 318 623 506  
e-mail: [zsbc@zsbc.cz](mailto:zsbc@zsbc.cz)  
web: [www.zsbc.cz](http://www.zsbc.cz)

### **1.3 Zřizovatel**

- **Název:** Město Příbram  
→ **Adresa:** Tyršova 108, 261 19 Příbram  
→ **Kontakty:** telefon 318 402 211

### **1.4 Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016 Dokument projednán školskou radou: 29. 8. 2016**

Mgr. Alena Mašiková, ředitel školy

## **Obsah:**

- I. Charakteristika, formy spolupráce, projekty a mezinárodní spolupráce, cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině
- II. Formy vzdělávání
- III. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání, časový plán
- IV. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- V. Popis materiálních podmínek
- VI. Popis personálních podmínek
- VII. Ekonomické podmínky
- VIII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrana zdraví
- IX. Obsah vzdělávání
- X. Klíčové kompetence, průřezová témata
- XI. Řád školní družiny

## **I. Charakteristika školní družiny**

Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279 je úplnou základní školou se třídami ve všech devíti ročnících a čtyřmi odděleními školní družiny. Dnem 31. 12. 2013 byla školní družina zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s platností od 1. 1. 2014. Školským zařízením, jehož činnost vykonává právnická osoba Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279, příspěvková organizace, je školní družina s kapacitou 130 žáků. Provoz školní družiny je organizován v souladu se zákonnými předpisy – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Školní družina je členěna na oddělení, v každém může být zařazeno nejvýše 30 žáků. Každé oddělení má svůj přidělený prostor. Školní družina je tvořena čtyřmi kmenovými odděleními.

## **Charakteristika žáků**

Převážná část žáků naší školní družiny pochází z různých částí města Příbram, ale i z okolních obcí. Ve školní družině se vzdělávají také žáci se speciálními potřebami, kteří jsou integrováni do běžných oddělení školní družiny. Oddělení školní družiny jsou složena převážně z žáků 1., 2. a 3. tříd. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. tříd.

## **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Základní komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím osobních setkání, dále na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, které si lze sjednat po předchozí domluvě prostřednictvím telefonu, e- mailu či osobní návštěvou.

Další informace o činnosti školní družiny mohou najít zákonní zástupci na webových stránkách školy ([www.zsbc.cz](http://www.zsbc.cz)). Tyto informace jsou průběžně aktualizovány a doplňovány o nové.

Své náměty a připomínky k činnosti školní družiny mohou zákonní zástupci tlumočit prostřednictvím zástupců SRPŠ, které má každá třída. Svě zástupce mají zákonní zástupci i ve Školské radě.

V průběhu roku probíhá řada neformálních setkání pedagogů, žáků a zákonných zástupců na celodružinové, úrovni, např. vánoční a velikonoční jarmarky s vystoupením žáků, tvořivé večery.

O aktivitách školní družiny a dění ve školní družině informují kromě webových stránek školy i místní a regionální média např. Periskop, Kahan, televize Fonka a další.

## **Projekty a mezinárodní spolupráce**

V průběhu školního roku jsou ve školní družině realizovány aktivity a projekty, které navazují na výchovně vzdělávací činnost školy. Jejich výsledky prezentujeme v prostorách školy – vstupní hala, chodby školy a školní družiny, prostory školní družiny. Informace o průběhu těchto akcí najdou rodiče či veřejnost na webových stránkách školy nebo v místním tisku. V rámci těchto projektů jsou realizována též průřezová témata, která jsou součástí ŠVP ZV. Do ročního plánu akcí školní družiny jsou pravidelně zařazovány vzdělávací exkurze, které svým zaměřením žáky obohacují a rozšiřují jejich přehled. Školní družina se snaží získávat granty, které jsou zaměřeny na mimoškolní činnost žáků. K dlouhodobým aktivitám a projektům s mezinárodním dosahem lze uvést spolupráci s Hnutím na vlastních nohou „Stonožka“.

## **Cíle výchovně – vzdělávací práce ve školní družině**

Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší školy *Škola na míru*.

Naším hlavním cílem je proměnit školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zároveň s tím vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách ve známém prostředí a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času, kterými se bude kompenzovat jednostranná zátěž ze školního vyučování.

1. Rozvíjet všestranně harmonickou osobnost, která bude vybavena mravními, duchovními a rozumovými schopnostmi.
2. Upevňovat a rozvíjet postoje ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své zdraví.
3. Posilovat dovednosti v kultivaci slovního projevu, rozvíjet slovní zásobu a její používání.
4. Učit žáky naslouchat a komunikovat v různých sociálních prostředích.
5. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jiným kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
6. Vést žáky k efektivnímu využití volného času, vybavovat je dostatkem námětů k jeho naplňování.
7. Nabídnout možnost odpočinku a relaxace.
8. Být žákovi průvodcem při objevování nových poznatků, probouzet jejich zvědavost a radost ze schopnosti učit se z vlastních zkušeností.
9. Vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k prostředí a přírodě.
10. Formovat životní postoje a vytvářet základy vědomí nepodléhat cizím negativním jevům.
11. Rozvíjet partnerské vztahy s rodiči nebo zákonnými zástupci a společně s nimi řešit jakékoliv situace.
12. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
13. Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků.
14. Umožnit prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.

## **II. Formy vzdělávání**

Náplní práce ve školní družině jsou činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. Nedílnou součástí jsou činnosti odpočinkové a příprava na vyučování.

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména aktivity zájmového charakteru.

**Příležitostné akce** jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, návštěvy výstav a muzeí. Zpravidla jsou tyto akce pro všechna oddělení a mohou se jich zúčastnit i rodiče a další osoby.

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě. Při pobytu venku po organizované části následuje ve vymezeném prostoru možnost spontánních her. Do těchto aktivit se zahrnují i činnosti ranních a koncových družin. Role vychovatelky spočívá v těchto případech nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování a motivování vlastních aktivit žáků. Není vyloučena ani její osobní účast na některých hrách. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

**Odpočinkové činnosti** nezahrnují jen klidové činnosti (poslechové, individuální hry, klid po obědě), ale i aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku.

**Příprava na vyučování** nespočívá pouze ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali v době vyučování.

Při vypracovávání domácích úkolů hrají důležitou roli tyto aspekty:

- a) požadavky rodičů
- b) požadavky vyučujících
- c) doba pobytu žáka v družině
- d) individuální potřeby žáka

Písemnou přípravu na vyučování vykonávají žáci na základě dobrovolnosti a zároveň písemného souhlasu zákonných zástupců.

Základním prostředkem práce v družině je **hra**, která přináší kladné emoce a přináší žákům nové zážitky. Hra nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném nebo navozeném prostředí. Podmínkou je přitažlivý, či zajímavý námět, který nabídne žákům přiměřeně náročný individuální nebo týmový úkol, problém k vyřešení nebo osobní výzvu.

**Hra** je více než zábavou, je prostředkem relaxace, rekreace, zdrojem radosti a napomáhá rozvoji nejrůznějších složek osobnosti - samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, rozhodnosti, schopnosti týmové práce a učí žáky vyrovnávat se s nezdary. Především však přivádí jedince k lepšímu poznání sebe samého a jeho dosud utajených schopností, odbouráváním různých bariér. Buduje psychickou odolnost, sebevědomí a sebedůvěru.

**Zážitková pedagogika** je založena na prožitku a zkušenosti. Základem navozených situací je právě hra, která nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném či navozeném prostředí.

### **III. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání, časový plán**

Činnost školní družiny je určena především pro žáky prvního stupně základní školy, tj. 1. - 5. ročníku. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.

Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku. Aktivity o prázdninách budou probíhat pouze za předpokladu dostatečného počtu žáků, který je stanoven ekonomickou rentabilitou.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Do družiny je žák přijat na základě řádně vyplněné a včas odevzdané přihlášky. Zápis do školní družiny je 1. den školního roku. Ten je určen i pro žáky, kteří školní družinu v uplynulém roce navštěvovali. V přihlášce je zákonnými zástupci žáka uveden rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Žáka je možné odhlásit ze školní družiny kdykoli během školního roku na základě písemné žádosti rodičů.

Vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Přihláška je platným dokumentem, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona, osobní data ostatních účastníků jsou vedena v evidenci ve shodném rozsahu.

V případě závažného porušení povinností stanovených řádem ŠD může ředitel školy rozhodnout o podmíněném nebo úplném vyloučení žáka ze ŠD.

Žáci pravidelné denní docházky do školní družiny jsou zařazováni do jednotlivých oddělení. V oddělení může být zapsáno maximálně 30 žáků.

Při činnostech mimo prostory družiny nesmí počet žáků na jednu vychovatelku být vyšší než 25.

Pokud dojde k poklesu žáků, mohou být jednotlivá oddělení spojována.

#### **Časový plán:**

Provoz školní družiny je rozdělen na dvě části – ranní a odpolední.

06.00 - 07.45 hod. – ranní družina – odpočinková činnost, kolektivní stolní hry a činnosti, četba, malování, vyprávění, spontánní aktivity...

11.40 - 12.30 hod. – příchod žáků, hygiena, oběd

12.30 - 13.30 hod. – příchod žáků, hygiena, oběd (u žáků s pěti vyučovacími hodinami)



pro ostatní - odpočinková činnost – komunitní kruhy, relaxace, rytmyzace, četba, kreslení...

13.30 - 14.45 hod. – rekreační a zájmová činnost – kolektivní hry, kreativní činnosti, zapojování žáků do soutěží pořádaných různými organizacemi, rozvoj jemné a hrubé motoriky, příležitostné akce, individuální činnost...

14.45 - 15.00 hod. – hygiena, svačina

15.00 - 16.00 hod. – příprava na vyučování – smyslové a didaktické hry, práce s počítačem, dopravní výchova, besedy, kvízy, spontánní aktivity...

16.00 - 17.00 hod. – písemné vypracovávání domácích úkolů, spontánní aktivity

#### **IV. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se speciálními potřebami musí vychovatelka při jejich začleňování do volnočasových aktivit přihlížet k charakteru jejich znevýhodnění a věnovat jim průběžně zvláštní pozornost. V situacích nad kompetence vychovatelky bude spolupracovat s odborníky speciálních poraden tak, aby tito žáci měli možnost plnohodnotně se integrovat mezi ostatní.

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vychovatel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Speciálně pedagogickou péči garantuje Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče a případně jiná odborná pracoviště v součinnosti s vychovatelkou, třídní učitelkou a výchovnou poradkyní pro 1.stupeň. Vyšetření žáků a další pomoc vyšetřeným žákům se poskytuje na základě žádosti rodičů v poradně či ve škole. ŠVP pro zájmové vzdělávání vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Rámcové cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro vzdělávání všech žáků společné. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je, stejně jako ve vzdělávání žáků, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého žáka, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhl co největší samostatnosti.

Účelem podpory zájmového vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při zájmovém vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Rozvoj osobnosti žáka s priznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u žáka, který není ve svých možnostech primárně omezen. Proto je nutné vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí. K tomu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech žáků, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pro rozvoj talentovaných žáků budou na základě odborného vyšetření nabízeny další aktivity v oblasti jejich zájmů nad rámec činnosti.

## **V. Popis materiálních podmínek**

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zařazené jako herny, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku. Každé oddělení má samostatnou šatnu.

Jsme vybaveni adekvátním spotřebním materiálem a pomůckami - stolní hry, stavebnice, dětské časopisy, hudební nástroje, příruční knihovna, sportovní náradí, audiovizuální technika, počítače.

Pro pobyt venku máme k dispozici školní hřiště, které je v areálu školy. Mimo areál můžeme využívat dětské hřiště Čerták, rekreační areál Nový rybník a Fialák, dopravní hřiště, eurohřiště na Drkolnově a u křížového domu, les na Drkolnově. Pro hry v odpoledních hodinách lze využívat školní tělocvičnu, školní zahradu, pro další aktivity školní knihovnu a keramickou dílnu.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a vylepšování materiálních podmínek.

## **VI. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání zajišťují plně kvalifikované vychovatelky s ukončeným středoškolským pedagogickým vzděláním. Průběžně prohlubují své znalosti v akreditovaných kurzech. Vychovatelky školní družiny se účastní každoročně seminářů, které slouží k jejich dalšímu vzdělávání. Své znalosti si též doplňují a rozšiřují formou samostudia. Cílem všech pedagogů je vytvořit takové prostředí, ve kterém se všichni budou cítit příjemně a bezpečně.

Profil vychovatelky školní družiny:

- má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k žákům
- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat se žáky
- zná širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku žáků a umí je řídit
- má organizační schopnosti, umí navazovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- vybranými aktivitami dokáže v žácích vzbuzovat zájem o činnost, podporuje jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- zná bezpečnostní předpisy pro práci se žáky

## **VII. Ekonomické podmínky**

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu a její výši za každého žáka přijatého do školní družiny stanovuje ředitel školy, popřípadě zřizovatel. Škola vybírá úhradu za družinu v jedné nebo dvou splátkách a to za období září až leden a únor až červen. Požadovaná částka je splatná na účet školy do stanoveného termínu, o kterém jsou zákonní zástupci informováni při zápisu žáka do školní družiny.

### **Podmínky úplaty:**

- z přijetí žáka vyplývá povinnost zaplatit poplatek do stanoveného termínu
- pokud žák ukončí docházku do družiny dříve, bude na základě písemné žádosti zákonného zástupce odpovídající nevyčerpaná částka vrácena
- pokud nebude poplatek uhrazen ve stanovené lhůtě, může ředitel školy žáka z družiny vyloučit
- úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
- úleva bude poskytnuta, pokud zákonný zástupce předloží řediteli školy potvrzení odpovědného úřadu

## **VIII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Řád školní družiny navazuje na školní řád, který stanovuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod.

Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy a pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny.

Úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů.

### **Podmínky pro utváření a upevňování hygienických návyků:**

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazem
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů

- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

### **Psychosociální podmínky:**

- klidné prostředí a příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a vhodná motivace, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školní družiny
- včasná informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

## **IX. Obsah vzdělávání**

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Ve smyslu obsahu činnosti školní družiny vyplývají tyto úkoly:

I. Zdokonalovat výchovně vzdělávací činnosti družiny. Tvořivě využívat výchovně vzdělávací činnost.

II. Aktivně spolupracovat se zákonnými zástupci žáků a školou.

III. Funkčně využívat všech možností (tělocvičnu, učebnu informatiky, školní knihovnu, hřiště a prostory družiny).

IV. Preventivní program (budování kvalitních sociálních vazeb mezi družinou a vychovatelkou a žáky navzájem).

V. Prevence rizikových jevů (kouření, závislost na drogách, alkohol, šikanování, vandalismus, záškoláctví)

Obsah vzdělávání vede k rozvoji klíčových kompetencí. Koncepce našeho školního vzdělávacího programu vyžaduje komplexní přístup. Zahrnuje nejen jednotlivé činnosti, ale zejména jejich návaznost na další aktivity a jejich využívání pro celkové výchovné působení. Zvláštní důraz klademe na navozování situací a činností, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Při sestavování obsahové náplně se zaměřujeme na oblast „**Člověk a jeho svět**“. Do této vzdělávací oblasti jsme zároveň integrovali oblasti „**Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce**“.

Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Na počátku každého školního roku vychovatelky sestaví Rámcový roční plán příležitostných akcí (v něm budou zpracovány společné akce pro všechna oddělení) a Roční plán činnosti, který rozpracují po měsících. Měsíční plány činnosti budou umístěny na viditelném místě v prostorách ŠD tak, aby se zákonní zástupci mohli seznámit s jejich obsahem. Budou v nich zakotveny činnosti, které se člení do pěti tematických celků:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas, člověk a tvořivá dílna
4. Rozmanitosti přírody
5. Člověk a jeho zdraví

### **1. Místo, kde žijeme**

Žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, městská policie, požární zbrojnice, poliklinika, pošta, kulturní dům, historické památky města,...), orientaci v prostoru a čase, besedy o našem městě a historii, oblast zahrnuje zásady bezpečnosti na cestě do školy, vycházkách a dopravní výchovu.

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti
- tematické vycházky do okolí školy, bezpečná cesta do školy
- služby v obci - tematické hry, malování toho, co nás zaujalo
- regionální pohádky, či pověsti, historie města, významné osobnosti
- posilování vztahů k místním tradicím
- poznáváme město - plán města, důležité instituce, kulturní památky
- dopravní výchova - řešení dopravních situací jak teoretických tak i praktických,
  - návštěva dopravního hřiště, didaktické hry s dopravními značkami,
  - malování značek a dopravních prostředků, povinnosti chodce
- ekologie - zájem o to, jak vypadá naše okolí, třídění odpadů.....
- práce s počítačem

## **2. Lidé kolem nás**

Žáci si osvojují zásady vhodného a společenského chování, toleranci, empatii, respekt, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržování pravidel ve společnosti, předcházení rizikovým jevům, zařazení prvků etické, multikulturní a mediální výchovy.

- osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty
- základní práva a povinnosti občana
- osvojování a dodržování základů společenského chování
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení, které je založeno na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce
- prvky mediální výchovy
- učit žáky zacházet s odlišnostmi mezi lidmi
- život v kulturně heterogenní společnosti
- tolerance k národnostním menšinám
- mateřský jazyk a národnost
- násilí, rasismus a šikana
- náboženské tradice a současnost
- bilingvismus

## **3. Lidé a čas, člověk a tvořivá dílna**

Žáci se učí budovat a dodržovat správný režim, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas, vytvořit si základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit.

- rozvoj tvořivosti žáků, získávání nových zkušeností a praktických dovedností
- pojmenování některých kulturních a historických památek
- poznávání významných událostí regionu, jejich pojmenování
- orientace v čase, dodržování denního režimu
- vnímání krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, jejich pozorování
- využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času
- seznamování s různými materiály a jeho vlastnostmi
- zvládání pracovních postupů
- dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- práce s drobným přírodním materiálem, různými modelovacími hmotami, s papírem, kartonem, textilem, se dřevem, pedigem, vlnou a látkami, se stavebnicemi
- rozvoj potřeby sounáležitosti, odpovědnosti za kvalitu provedené práce

- podpora účelné komunikace a sociálních vztahů mezi žáky

#### **4. Rozmanitosti přírody**

Žáci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody prostřednictvím vycházek a pobytů v přírodě, pozorováním změn, využívají encyklopedie. Svoje poznatky pak následně mohou využít ve výtvarném nebo jiném zpracování.

- pozorování proměn přírody v závislosti na střídání ročních období
- poznávání rostlin a živočichů
- četba příběhů, bajek a pohádek o zvířatech
- péče o pokojové květiny
- život v lese, na poli, u rybníka a na louce
- zvířata ve městě
- orientace v přírodě - určování světových stran různými způsoby
- neživá příroda kolem nás
- osvojování základů ochrany přírody

#### **5. Člověk a jeho zdraví**

Žáci poznávají sebe sama, získávají poučení o péči a o zdraví a nemocech, o úrazech a jejich předcházení, o zdravotní prevenci, o osobní hygieně a čistotě, umí ošetřit drobná poranění a besedují na toto téma.

- poznáváme sami sebe - prohlubování znalostí o zdravotní prevenci a odpovědnosti
- za své zdraví
- průběžná péče o osobní hygienu, předcházení úrazům
- nácvik ošetření jednoduchého poranění
- seznámení žáků s důležitými telefonními čísly
- zásady správné výživy a správného stolování
- co nám škodí, jídlo jako droga
- pohybové a tělovýchovné aktivity s pravidelným pobytem venku

## **X. Klíčové kompetence**

Činnost školní družiny jako vzdělávací soustavy ústí v získávání klíčových kompetencí. Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotných orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Kompetence jsou soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů a lze je chápat jako sdružené jednotlivé vzdělávací cíle. Představují soubor znalostí, rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které jednotlivec umí využít v praxi.

Do školní družiny přicházejí žáci s různou mírou předchozích zkušeností, z různého sociálního prostředí, s odlišnými dispozicemi a také s odlišným zájmovým zařazením.

ŠD napomáhá rozvíjet klíčové kompetence rozpracované ve školním vzdělávacím programu zejména tím, že bude ve všech etapách vzdělávání vybavovat každého jednotlivce kompetencemi na té úrovni, která je pro žáka osobně dosažitelná.

### **1. Kompetence k učení**

- žák se učí s chutí
- započatou práci dokončí
- vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- umí kriticky hodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- všímá si souvislostí mezi jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje
- získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí a užívá je v praktickém životě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi

### **2. Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, snaží se je pochopit
- dokáže přijmout a vyřešit problém a v případě nezdaru ví, kde hledat pomoc
- dokáže se s problémem svěřit
- chápe, že vyhýbání se a obcházení problémů nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- dokáže se ze svých chyb a problémů poučit
- nenechá se odradit nezdarem
- uvědomuje si a přijímá důsledky a zodpovědnost za svá rozhodnutí



### **3. Kompetence komunikativní**

- umí vyjádřit a pojmenovat své myšlenky, názory a pocity
- dokáže vyslechnout druhého
- obhájí svůj názor
- dokáže přijmout názory druhých
- vytváří kvalitní vztahy a navazuje kontakty s okolním světem
- umí prezentovat svou práci
- zvládá základní pravidla slušného chování
- zná rizika komunikace s cizími lidmi
- projevuje se kultivovaně

### **4. Kompetence sociální a interpersonální**

- dokáže rozpoznat klady a zápory své osobnosti a umí s nimi pracovat
- projevuje citlivost a ohleduplnost, reaguje na konkrétní situace
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování a uvědomuje si jeho následky
- vnímá nespravedlnost a agresivitu a ví, jak se jim bránit
- zvládá práci ve skupině
- dokáže se nejen prosadit, ale i podřít nebo přijmout kompromis
- přijímá a dodržuje dohodnutá pravidla, aktivně se účastní vytváření pravidel společného soužití ve skupině
- dokáže nabídnout a přijmout pomoc, v případě nouze ví, kde ji hledat
- má zdravé sebevědomí,
- vyjadřuje své názory a pocity, hodnotí sebe i ostatní
- je schopen respektovat druhé, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- podílí se na vytváření správného klimatu v daném kolektivu

### **5. Kompetence občanské, činnosti a pracovní**

- zná svá práva a povinnosti
- uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci

- chápe a dodržuje zásady společenského chování
- odmítá násilí na sobě i druhých
- zná pravidla správné životosprávy a ochrany zdraví
- zapojuje se do činností týkajících se ochrany životního prostředí
- udržuje čistotu a pořádek svého okolí, pracovního místa a ve svých věcech
- pracuje s různými materiály a umí je efektivně využívat
- dodržuje pracovní postupy, práci si správně naplánuje a dokončí ji
- umí ohodnotit výsledky své práce i práce ostatních
- má radost z dobře vykonané práce
- dodržuje zásady bezpečnosti

## **6. Kompetence k trávení volného času**

- umí účelně trávit volný čas
- vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic
- upevňuje návyky pro dodržování zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy, záliby a nadání
- dokáže říct „NE“ na aktivity neodpovídající jeho momentální náladě, nebo na ty, které by jej mohli nějakým způsobem ohrozit
- umí vhodně a dostatečně relaxovat
- pracovní nasazení, popř. stres dokáže kompenzovat kvalitními a vhodnými aktivitami
- rozvíjí své zdravé sebevědomí

## **Průřezová témata**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. V zájmovém vzdělávání je naplňujeme napříč všemi realizovanými činnostmi.

**Osobnostní a sociální výchova:** podporujeme tvůrčí schopnosti a činnosti žáků, originalitu, nápady a možnost prezentovat se na veřejnosti (výstavy, vystoupení, soutěže), zejména kladně hodnotíme činnosti a výsledky prací žáka, posuzujeme individuální rozvoj a pokrok žáka,

**Výchova demokratického občana:** předcházíme rizikovým jevům nabídkou pestré zájmové činnosti, spolupracujeme s třídní učitelkou, pedagogickými pracovníky, rodiči a vedením školy, respektujeme práva a povinnosti žáků, dbáme na dodržování pravidel stanovených školou a školní družinou, vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, chování a zdraví, podporujeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů rozvíjíme jeho dovednosti a schopnosti, rozvíjíme estetické vnímání, pozorování a soustředění, podporujeme žáka ve schopnosti vyjádřit své pocity, myšlenky, sdělení řešení problému, pomáháme v získání přehledů námětů jaké jsou možnosti k využití volného času a jeho plánování, vytváříme pozitivní vztah k sobě samému i k druhým, poznáváme žáka individuálně i ve skupině, v oddělení, respektujeme ho, vnímáme rozdílnosti, podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, vedeme žáky k sebepoznávání formou nabídky různých her a činností

**Mediální výchova:** seznamujeme žáky s dětskými časopisy, vnímáme a posuzujeme názory autora, vyhledáváme informace k danému tématu z různých mediálních zdrojů (tisk, odborná literatura, rozhlas, televize, internet), prezentujeme je, vyjadřujeme svůj názor, zaujímáme stanovisko k názoru žáků, posuzujeme výběr televizních pořadů a kriticky hodnotíme čas strávený u televize a u počítače, podporujeme vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, vedeme žáky k rozlišování typu pořadů, k tomu, aby si uměli vybrat pořad a uměli zaujmout stanovisko ke svému zhodnocení, přispíváme při tvorbě mediálního sdělení k propagaci činnosti ŠD

**Multikulturní výchova:** podporujeme a rozvíjíme zásady slušného chování v různých situacích (ve společnosti, v kultuře, ve sportu) vedeme žáky ke vzájemné toleranci, posuzujeme důvod vzniku projevů nesnášenlivosti snažíme se zabezpečit příjemnou atmosféru a toleranci vůči příslušníkům jiných národností posuzujeme každého žáka individuálně, s jeho individuálními zvláštnostmi a jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, respektujeme rozdíly mezi žáky z různého prostředí, respektujeme a podporujeme právo všech žáků žít společně a podílet se na spolupráci, udržujeme tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce mezi žáky, dospělými, uvědomujeme si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti žáka, je tolerantní, předcházíme konfliktům, hovoříme o nich, přijímáme kritiku i sebekritiku, vyzdvihujeme zejména kladný postoj

**Environmentální výchova:** zdůvodňujeme význam vody, zdravého ovzduší a životního prostředí, třídění odpadů, posuzujeme skutečnost - odpady, příroda a prostředí kolem nás, zkoumáme vztah člověka k prostředí, hodnotíme náš životní styl, vliv prostředí na zdraví, objasňujeme význam ekologického chování, ochrany přírody a kulturních památek

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** srovnáváme život našich dětí s životem dětí v jiných zemích, vyhledáváme v informačních zdrojích zvyky a tradice národů Evropy, nabídneme žákům poznávání regionální historie a kultury, vedeme žáky k ochraně prostředí v areálu školy, vedeme žáky k péči o ekosystémy ve školní zahradě

## XI. Řád školní družiny

**Motto: Rodiče a pedagogové jsou rovnocennými partnery, kteří se spolupodílejí na vzdělávání a výchově dětí a jsou spoluodpovědní za výsledky tohoto procesu.**

### **I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců:**

1. Žáci školy dbají na dodržování pravidel slušného chování a to jak ve styku se všemi dospělými osobami ve škole, tak i mezi spolužáky.

2. Žáci a jejich zákonní zástupci mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích zájmového vzdělávání

- vyjadřovat se k rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich zájmového vzdělávání, přičemž vyjádřením žáků musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje

- na informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání podle Zákona č.561/2004 Sb.(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

3. Žáci jsou povinni:

- řádně docházet do školní družiny dle údajů na přihlášce

- dodržovat řád školní družiny a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni

- po vstupu do školní družiny se přezout a odložit si svršky v určené šatně nebo šatní skříňce

- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy, které jsou v souladu s právními předpisy, školním řádem, řádem školní družiny a respektovat pokyny všech zaměstnanců školy

- nenosit v budovách školy žádnou pokrývku hlavy, pokud toto není ze zdravotních důvodů doporučeno lékařem nebo není jinak dohodnuto se zákonnými zástupci

- dodržovat přísný zákaz kouření, pití alkoholu a šíření či užívání jakýchkoliv psychotropních látek v celém areálu školy i na všech akcích pořádaných školou

- nedodržení tohoto ustanovení bude považováno za **závažné porušení řádu školní družiny**

6. Zákonní zástupci žáka jsou povinni:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školní družiny dle přihlášky

- na vyzvání školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka

- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání

- oznámit vychovatelce nepřítomnost žáka

- oznamovat škole údaje podle §28 odst.2, Zákona 561/2004 Sb. (údaje potřebné pro školní matriku), další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích

- uhradit škody, které žák prokazatelně způsobil

7. Pokud žáci nosí do školní družiny mobilní telefony nebo jakoukoliv jinou elektroniku (tablety, iPhony, MP3/MP4 přehrávače apod.), musí ji mít vypnutou po celou dobu pobytu ve školní družině, s výjimkou aktivit k tomu určených.

Pokud žák toto nařízení poruší, bude mu mobilní telefon případně jiná elektronika vyučujícím odebrána a vrácena zákonnému zástupci.

8. Šatní skříňku má žák uzamčenu, do zájmového vzdělávání – školní družiny nenosí žádné cenné věci. Škola v případě ztráty či poškození, při porušení bodu 8, nenese odpovědnost za tyto předměty.

## **II. práva a povinnosti vychovatelky:**

- je přítomna ve škole 20 minut před začátkem výchovné práce a na nástěnce ve sborovně se seznámí s případnými organizačními pokyny

- dodržuje dohledy nad žáky ve třídě školní družiny, při přesunu do budovy školní družiny a ve školní jídelně

- odvádí žáky ke školní jídelně, do jejich prostor nebo do prostoru šaten

- žádá o uvolnění v pracovní době pokud možno s časovým předstihem

- dbá, aby žádným způsobem nedocházelo ve školní družině k propagaci a šíření ideologií fašismu, komunismu ani k propagaci politických stran a hnutí

- má právo na další vzdělávání v oblastech, které jsou v souladu s výchovně vzdělávacími záměry školy – vždy je nutná dohoda s ředitelem školy

- v komunikaci se žáky volí takové formy, které odpovídají partnerskému přístupu a vždy s ohledem na individuální zvláštnosti každého žáka

- informace rodičům poskytuje pravidelně nebo v případě nutnosti, termín případných jednání volí po dohodě s rodiči tak, aby bylo dostatek času na projednání všech potřebných skutečností

- má právo v odůvodněných případech požádat o součinnost jiné instituce a orgány – Odbor sociálně právní ochrany dětí MěÚ, Policie ČR apod.

- má pravomoc neuvolnit žáka ze školní družiny, pokud nebude předložen písemný souhlas zákonného zástupce se všemi náležitostmi (den, hodina, důvod, „převzetí veškeré odpovědnosti“), např. při předem neohlášeném samostatném odchodu žáka či jeho vyzvednutí jinou osobou, než zákonní zástupci uvedli ve zplnomocnění.

## **III. bezpečnost a ochrana zdraví:**

1. Při veškerých činnostech dbají žáci pravidel bezpečnosti, aby nezpůsobili újmu na zdraví sobě ani ostatním spolužákům.

Na začátku školního roku jsou žáci i zákonní zástupci seznámeni s řádem školní družiny, řády odborných pracoven, tříd školní družiny a před akcemi konanými mimo školu jsou žáci poučeni o pravidlech bezpečnosti při těchto akcích – o každém tomto seznámení a poučení je proveden zápis v třídní knize školní družiny.

2. Pracovníci školy i žáci dbají na to, aby ve škole nedocházelo k žádným projevům šikanování, xenofobie či rasismu.

3. Žáci dodržují zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Zároveň dodržují zákaz kouření a požívání alkoholu v areálu školy a v době zájmového vzdělávání. Tyto zákazy platí i pro veškeré akce pořádané školní družinou.

4. Kouření je zakázáno ve všech prostorách školy a školní družiny.

5. Ve škole není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání, a reklama a prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků, nebo přímo ohrožujících či poškozujících životní prostředí.

6. Jakékoliv zdravotní potíže, nevolnost, poranění nebo úraz oznámí žák neprodleně vychovatelce /nebo kterémukoliv pracovníkovi školy/. Ta následně informuje zákonné zástupce nebo ve vážných případech vedení školy. Vychovatelka poskytne prvotní ošetření, provede zápis do „Knihy úrazů“ v ŠD a dále postupuje podle naléhavosti případu. V akutních případech je okamžitě přivolána zdravotnická záchranná služba.

7. Pro ošetření drobných poranění a první pomoc při úrazech jsou ve škole zřízena místa *první pomoci* – sborovny, kabinet Tv, kancelář, v budově školní družiny je to kancelář ŠJ a třída školní družiny.

8. Žáci dbají na dodržování pravidel hygieny (pořádek ve třídách, na chodbách, v šatnách, na WC, osobní hygiena)

9. Žáci sami neotvírají okna, nesedají na ně, nevyklánějí se z nich, nic z nich nevyhazují a zdrží se jakýchkoliv hlasitých projevů z otevřených oken.

#### **IV. podmínky zacházení s majetkem školy:**

1. Při veškerých činnostech dbají pracovníci školy i žáci na ohleduplné zacházení s veškerým školním majetkem, aby zbytečně nedocházelo k jeho poškozování nebo ničení.

2. V případě poškození nebo zničení školního majetku způsobeného úmyslně nebo z nedbalosti bude škoda dána viníkům k náhradě.

3. Vychovatelka pověřená správou sbírky školní družiny vede řádně inventář a odpovídá za hospodárné využívání svěřeného majetku.

4. Za pořádek ve třídě po skončení vyučování odpovídá vychovatelka, ta zároveň odpovídá za inventář ve své třídě, žáci se řídí řádem učebny.

9. Jakékoliv poškození, zničení nebo ztrátu majetku školy oznámí žáci vychovatelce ŠD. Pokud obdobný případ nastane ze strany pracovníka školy, oznámí toto neprodleně řediteli školy.

#### **V. provozní záležitosti:**

1. Provoz školní družiny začíná v 6.00 hod. a končí v 17.00 hod. Příchod do „ranní družiny“ je do 7.15 hod. Při ranním provozu přejímá vychovatelka zodpovědnost za žáka až po jeho příchodu do herny. Po ukončení vyučování je vychovatelka zodpovědná za bezpečnost žáka až po jeho předání třídním učitelem nebo učitelem koncové hodiny.

2. Žáky lze vyzvedávat v těchto časových mezích:

12.30 - 13.15 hod., 15.00 - 17.00 hod.

3. Do ŠD se žáci přihlašují prostřednictvím zákonných zástupců odevzdáním řádně a včas vyplněného zápisového lístku. Odhlášení žáka musí být provedeno rovněž písemnou formou zákonnými zástupci.

4. Pokud žák odchází v jinou dobu, než je uvedeno na zápisovém lístku, musí mít řádně a včas napsanou omluvenku s datem a podpisem zákonného zástupce. Na základě telefonického vzkazu nemůže být žák uvolněn.

5. V případě přerušované docházky (např. odchod na zájmové kroužky a návrat z nich) zodpovídá za žáky vedoucí kroužku nebo jiná pověřená osoba.

6. Na základě písemného souhlasu zákonného zástupce mohou žáci 4. a 5. ročníků při každém přesunu ze školy do školní družiny a zpět přecházet sami.

7. Na základě písemného souhlasu zákonného zástupce mohou žáci ve školní družině od 16.00 hod. vypracovávat pod dohledem vychovatelky domácí úkoly.

8. Žáci dodržují pravidla Školního řádu, řádu ŠD, školní jídelny a odborných učeben. Při všech činnostech dodržují žáci pokyny vychovatelek. Nevzdalují se bez dovolení z prostorů školní družiny, neopouští své oddělení během vycházky ani při dalších činnostech probíhajících mimo budovu ŠD. Při pobytu mimo areál školy dodržují všichni účastníci pravidla silničního provozu.
9. Při nevyzvednutí žáka ani 15 minut po stanovené době vyrozumí vychovatelka telefonicky zákonné zástupce žáka. Pokud se nepodaří zákonného zástupce kontaktovat, požádá o pomoc pracovníka sociální péče a státní policii.
10. Každou nevolnost, drobné poranění či úraz hlásí žák neprodleně vychovatelce, která poskytne prvotní ošetření, provede zápis do „Knihy úrazů“ v ŠD a dále postupuje podle naléhavosti případu.
11. Pitný režim je zajišťován školní jídelnou a výdejníkem pitné vody, který je umístěn v prostorách školní družiny. Žákům je umožněno jeho dodržování podle jejich individuálních potřeb.
12. Na základě zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání, § 123, odst. 4, stanovuje ředitel školy popř. zřizovatel výši měsíční úplaty za každého žáka přijatého do ŠD. S částkou a způsobem platby jsou zákonní zástupci seznámeni při zápisu do ŠD.
13. Žáci mohou být dočasně umístěni do ŠD v případě nenadálého přerušení výuky, z provozních důvodů, při mimořádných událostech apod.
14. V případě závažného porušení povinností stanovených řádem ŠD může ředitel školy rozhodnout o podmíněném nebo úplném vyloučení žáka ze ŠD.